



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Vanoni"
Tecnico Economico – Tecnologico – Liceo Artistico
Corso Serale "Settore Economico AFM – GEOMETRI – LICEO ARTISTICO" - 73048 NARDO' (Le)
Via Acquaviva, 8 - ☎ 0833871062 - CF/PI 82002630752
e-mail: LEIS02600V@istruzione.it - Pec: LEIS02600V@pec.istruzione.it - sito web: www.istitutovanoninardo.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)



A.S. 2021/22

Classe 5^a Sez. D - Relazioni Internazionali per il Marketing

Coordinatore: Prof.ssa Pinna Tiziana Vita

INDICE

Il nostro Istituto	Pag. 3
Obiettivi cognitivi trasversali	Pag. 4
Competenze chiave di cittadinanza	Pag. 5
Il PECUP	Pag. 6
Il profilo del diplomato	Pag. 7
Competenze per assi culturali	Pag. 8
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 9
Continuità dei docenti	Pag. 10
Composizione della Classe	Pag. 11
La storia della Classe	Pag. 12
Crediti scolastici	Pag. 13
Profilo della classe	Pag. 14
Percorsi interdisciplinari	Pag. 15
Educazione civica	Pag. 17
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	Pag. 18
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	Pag. 19
Metodologie e strategie didattiche	Pag. 21
Criteri di valutazione	Pag. 22
Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Pag. 23
Tabelle di valutazione	Pag. 24
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 27
Contenuti disciplinari	Pag. 28

Allegato 1 Programmi svolti

Allegato 2 Griglie di valutazione

Il nostro Istituto

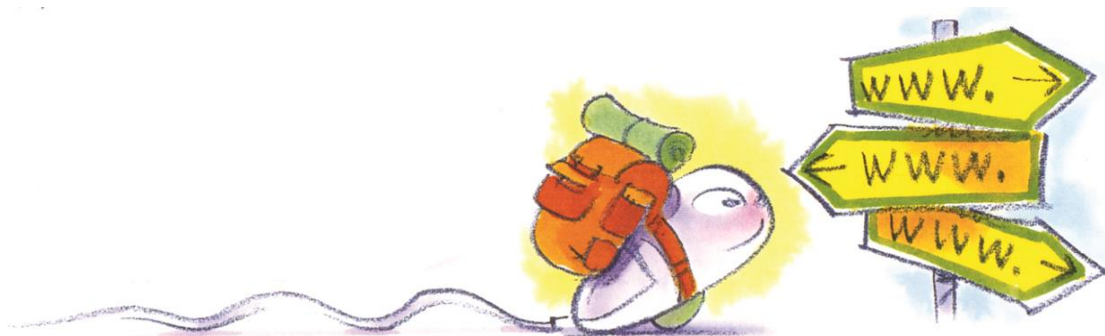
L'Istituto Statale "E. Vanoni" attraverso la sua **Mission** intende:

“Fornire gli strumenti per conoscere, decodificare ed utilizzare forme e regole economiche, sociali e culturali per cogliere i rapporti fra la dimensione globale e la dimensione locale”.

sviluppando le seguenti finalità:

Obiettivi formativi trasversali

- Sviluppare negli allievi *l'amore per la conoscenza*, il bisogno di ampliare e approfondire il proprio sapere.
- Rielaborare i contenuti disciplinari in modo personale e autonomo e argomentare in modo coerente e consequenziale, utilizzando i linguaggi specifici.
- Maturare un valido ed autonomo *metodo di lavoro*, finalizzato all'*autorealizzazione anche al di là dell'esperienza scolastica*.
- Attivare e realizzare un processo di autovalutazione.
- Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione e di interpretazione delle realtà nei suoi molteplici aspetti.
- Essere disponibili al dialogo educativo e all'attività di gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari.
- Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.



Obiettivi cognitivi trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti delle discipline curriculari e delle loro reciproche relazioni, anche in vista dell'individuazione degli interessi e delle attitudini dei singoli studenti;
- Acquisizione della padronanza linguistica come strumento di comunicazione nei diversi ambiti disciplinari;
- Acquisizione dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina.

Competenze:

- Capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Capacità di utilizzare conoscenze in contesti diversificati per la soluzione di problemi complessi (problem-solving);
- Capacità di utilizzare le lingue straniere nelle quattro abilità di base per una piena integrazione nel contesto di cittadinanza europea;
- Utilizzazione degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e delle conoscenze scientifico-matematiche;
- Capacità di utilizzare a livello di fruizione e produzione le nuove tecnologie comunicative (TIC);
- Acquisizione di capacità di giudizio critico e autocritico, di valutazione e di autovalutazione.

Capacità:

- Sviluppo e acquisizione delle capacità logico-razionali di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento delle informazioni culturali;
- Acquisizione della capacità di applicare i processi cognitivi a tutte le discipline;
- Acquisizione delle capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione;
- Acquisizione di un metodo di lavoro, di autonomia organizzativa e di capacità di utilizzare strumentazione scientifica;

Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il profilo educativo è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e formazione, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari e le abilità operative apprese, sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

I **percorsi degli istituti tecnici** sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli istituti tecnici danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Si articolano in area di istruzione generale che garantisce una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico, e aree di indirizzo che garantiscono conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti. I risultati del quinquennio consentono l'inserimento nel mondo del lavoro, l'accesso all'Università, la formazione tecnica superiore e percorsi di studio per l'accesso agli albi professionali.

Il profilo del diplomato

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Acquisisce competenze imprenditoriali considerate motore di innovazione, competitività e crescita.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**” il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale col primo utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Competenze per ASSI Culturali Quinto Anno

ASSI CULTURALI	LIVELLI
<p>Competenze dell'asse dei linguaggi</p> <p>Lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. • Analizzare e interpretare tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. Produrre testi di vario tipo. <p>Lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. <p>Altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. • Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. • Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Produrre prodotti multimediali. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. • Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. • Gestire progetti. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento alla interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale. • Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>

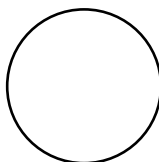
LIVELLI	INDICATORI
NON RAGGIUNTO	La competenza si manifesta in forma elementare e frammentaria
BASE	La competenza si manifesta in forma elementare con relativa autonomia e con sufficiente consapevolezza delle conoscenze
INTERMEDIO	La competenza si manifesta in modo soddisfacente con buona autonomia, discreta consapevolezza a padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
AVANZATO	La competenza si manifesta in modo molto positivo con completa autonomia, piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e buona integrazione dei diversi saperi.

Presentazione della Classe

Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in data 12 maggio 2022, approva e sottoscrive il presente documento:

Docenti	Materie	Firme
PINNA TIZIANA VITA	ITALIANO/STORIA	
LEOPIZZI GIAMPIERO	MATEMATICA	
CAPPELLO GABRIELE	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
TACELLI ANGELA	DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	
DEGLI ATTI FRANCESCA	INGLESE L1	
MORTELLA SUSY	FRANCESE L2	
ORLANDI MIRIAM ANNA	SPAGNOLO L3	
RUSSO CARMELO	RELIGIONE	
INDENNITATE IMMACOLATA	SCIENZE MOTORIE	



Il Dirigente Scolastico
Dott. A. Antonio Destradis

Continuità dei docenti

Discipline	Ore di lezione previste	Continuità nella classe nel triennio		
		Docente 3° Anno	Docente 4° Anno	Docente 5° Anno
RELIGIONE	33	sì	sì	sì
ITALIANO	132	sì	no	no
STORIA	66	sì	no	no
MATEMATICA	99	sì	no	no
INGLESE	99	no	sì	sì
FRANCESE	99	no	sì	sì
SPAGNOLO	99		no	no
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	198	no	no	sì
DIRITTO	66	no	sì	sì
RELAZ. INTERNAZIONALI	99		sì	sì
SCIENZE MOTORIE	33	no	no	sì

Per il numero di ore previste consultare il piano di studi (ore settimanali per 33)

Monte ore annuale obbligatorio Ai fini della validità dell'anno scolastico	32 ore x 33 settimane = 1056 ore
Max ore assenza consentite	264 ore

Composizione della Classe

Alunni	Provenienza
1	Nardò / IV D RIM
2	Nardò / IV D RIM
3	Neviano / IV D RIM
4	Nardò / V B ART. SIA
5	Nardò / IV D RIM
6	Nardò / IV D RIM
7	Nardò / IV D RIM
8	Nardò / IV D RIM
9	Nardò / IV D RIM

La storia della Classe

- Risultati dello scrutinio finale**

Anno Scolastico	N. alunni iscritti	Classe/i di provenienza	N. alunni promossi	N. alunni promossi con debito	N. alunni non promossi
2019-2020	11	II A AFM (Istituto La Porta Galatina), II A TUR., II C AFM, IV B art.SIA	10	/	1
2020-2021	13	III B ART.SIA-RIM, VB Art. SIA	5	4	4

- Fasce di merito degli alunni promossi**

Media	N. alunni promossi nell'a.s. 2019-2020	N. alunni promossi nell'a.s. 2020-2021
$6 \leq M < 7$	6	3
$7 \leq M < 8$	1	3
$8 \leq M < 9$	2	2
$9 \leq M \leq 10$	1	-

- Alunni con sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale**

Alunno	Discipline	
	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021
4	/	NON AMMESSO
7	/	Italiano, Storia, Matematica
8	/	Storia, Matematica
9	/	Economia aziendale, Matematica

• *Crediti scolastici*

Alunno	3° anno	4° anno	Credito complessivo
	Punteggio	Punteggio	
1	11	12	23
2	10	10	20
3	11	11	22
4	8	10	18
5	9	11	20
6	12	12	24
7	8	9	17
8	8	9	17
9	9	9	18



Profilo della classe

La classe V D RIM è composta da 9 alunni, di cui 7 ragazze e 2 ragazzi: ad eccezione di un'alunna di Neviano, tutti gli altri risiedono a Nardò. Nell'anno scolastico 2019-2020 si presentava come classe articolata in quanto unita all'indirizzo SIA ed era costituita nella sua parte da 11 alunni, dei quali un'alunna ha poi cambiato scuola (perché trasferitasi in altra città) ed è poi rientrata nell'anno successivo. L'attenzione e l'apprendimento durante le attività didattiche risentiva dell'articolazione della classe per il comportamento da parte di alcuni alunni nelle ore comuni di lezione. Durante la Didattica a distanza, a causa della pandemia del Covid-19, si sono verificate situazioni di mancati collegamenti degli alunni che hanno addotto, a pretesto, difficoltà di connessione o altro e che hanno portato a risultati non sempre sufficienti. Tuttavia l'uso preponderante di mezzi e metodi digitali ha garantito l'interazione docenti-discenti sia sul piano prettamente disciplinare sia su quello affettivo-relazionale. Nell'anno scolastico 2020-21 la classe constatava di 13 alunni dei quali poi 4 non promossi per la scarsa frequenza o partecipazione alle video-lezioni unita, in alcuni casi, al basso profitto. Agli alunni promossi si è aggiunto nel corrente anno scolastico (2021-22) un alunno non ammesso agli Esami di Stato precedenti e proveniente dall'indirizzo SIA. Il gruppo-classe, molto affiatato, manifesta un atteggiamento diversificato nei confronti delle attività didattiche: un piccolo gruppo è assiduo nella frequenza, partecipe e collaborativo; un altro gruppo manifesta un interesse saltuario e superficiale verso le discipline, nonché una frequenza non proprio regolare. La sollecitazione allo studio è sempre stata continua, così come quella alla frequenza, in particolar modo per chi tende alle assenze o ai ritardi in ingresso. Per tale motivo si è cercato spesso il contatto con le famiglie sia telefonicamente sia per mezzo di email o messaggio per dare le necessarie informazioni. Sicuramente la situazione epidemiologica ha influito su ogni alunno che è stato tuttavia guidato alla ripresa graduale delle diverse attività didattiche. Pertanto, alcuni alunni hanno acquisito le conoscenze e le competenze richieste dal corso di studi, altri sono stati costantemente stimolati, non sempre con successo, nel loro sforzo formativo. Al fine di conseguire l'apprendimento e la crescita degli alunni, i docenti, che non sempre nel corso del triennio hanno mantenuto la continuità didattica, hanno attuato varie tipologie di strategie didattiche. Nel corso dei tre anni si è fatto uso del registro elettronico, delle piattaforme di condivisione del lavoro svolto in modalità sia sincrona sia asincrona con Google Classroom e Google Meet. La consegna dei risultati trimestrali e delle pagelline di metà pentamestre è avvenuta tramite posta elettronica istituzionale degli alunni. L'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro ha avuto l'obiettivo di collegare la formazione in aula con l'attività pratica e diretta: i risultati ottenuti sono stati proporzionali all'impegno profuso, agli interessi ed alle capacità individuali. Tutti gli alunni hanno eseguito le seguenti prove Invalsi per l'a.s. 2021/2022: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE LETTURA, INGLESE ASCOLTO.

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari.

Si riportano sinteticamente nelle seguenti tabelle:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Traguardi di competenza previsti dal PECUP	Titolo del Percorso	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> ● redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali ● collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda ● padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici ● utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 	Comunicazione e Linguaggi per l'Economia e la Promozione	Tutte
<ul style="list-style-type: none"> ● rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; ● collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali 	Sistemi economici, confronto tra epoche e/o tra aree geografiche e culturali diverse	Tutte

<ul style="list-style-type: none"> ● rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; ● riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale 	<p>Cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p>	<p>Tutte</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali ● riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione 	<p>La valorizzazione del territorio in un'ottica globale di promozione, tutela e sviluppo</p>	<p>Tutte</p>

Educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato introdotto nel precedente anno scolastico, come previsto dalla normativa. Mira a sviluppare le conoscenze e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Le 33 ore annue non sono state svolte nell'ambito di un rigido orario, ma con una struttura didattica flessibile, ma obbligatoria per lo studente. Tali ore sono state ripartite tra le diverse discipline privilegiando quelle giuridiche ed economiche.

Per la classe 5D RIM è stata individuata, tra i docenti a cui è stato affidato l'insegnamento di Educazione civica, la Prof.ssa Tacelli Angela con il compito di coordinamento.

L'insegnamento della disciplina è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali, che sono state riportate regolarmente sul Registro elettronico e sintetizzate dal docente coordinatore designato. La valutazione ha contribuito ad un processo di crescita culturale e civica che solo parzialmente interseca la valutazione del comportamento. La griglia di valutazione è riportata più avanti.

Le attività che hanno permesso agli studenti di raggiungere le 33 ore previste sono indicate nella seguente tabella:

Materie coinvolte	N. Ore	Argomenti trattati
Italiano/Storia	9	-La Giornata Dell'Unione Europea -Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. - Bioetica
Diritto	9	-Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza -L'ONU -L'Agenda 2030
Economia Aziendale	6	-Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro -L'urgenza di una transizione ecologica
Inglese	4	-Unione europea e Banche centrali - Privacy and Data protection
Scienze motorie	5	-Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Nel corso del Triennio gli studenti hanno svolto le seguenti attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto prescritto dalla normativa vigente (Legge n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), come riassunto nella seguente Tabella e nella Relazione Finale:

<i>PERCORSI per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</i>			
Titolo del Percorso/Azienda	Periodo	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Dalla conoscenza all'esperienza: conosciamo l'azienda	a.s. 2019-20 (Pentamestre)	Inglese, Francese, Spagnolo, Ec.aziendale	Nardò/altri Comuni
PCTO presso Museo della Memoria e dell'Accoglienza di S. Maria al Bagno/aspetti economici, storici e normativi del Museo/aziende o enti privati	a.s. 2020-21	Inglese, Francese, Spagnolo, Ec.aziendale, Italiano, Storia	“
PCTO presso il Museo della Memoria e dell'Accoglienza di S. Maria al Bagno/aziende o enti privati	a.s. 2021-22	Inglese, Francese, Spagnolo, Ec.aziendale, Italiano, Storia	“

RELAZIONE FINALE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Triennio 2019-2022

Tutor Scolastico: prof. Russo Carmelo Roberto

Nell'ambito dell'attività di Alternanza Scuola Lavoro, così come prevista dalla legge 107/2015, e all'interno del progetto che ha interessato tutte le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto, è stato attivato, per il triennio 2019/22, il progetto “ENTRIAMO IN AZIENDA” per gli alunni della Classe **V D RIM**.

Nello specifico, il progetto “IL VANONI IN AZIENDA” si è articolato nei seguenti moduli ed esperienze:

- **Modulo di 4 ore** di informazione relativo alla sicurezza generale sui luoghi di lavoro (L.81/2008)
- **Modulo di 8 ore** di informazione relativo alla sicurezza specifica sui luoghi di lavoro (L.81/2008)
- **Modulo di 20 ore circa per ciascun anno scolastico**, programmato all’interno del Consiglio di Classe, che ha interessato le discipline caratterizzanti il settore economico, attraverso il quale gli allievi sono stati messi nelle condizioni di affrontare al meglio l’esperienza di stage, approfondendo le conoscenze essenziali propedeutiche al percorso in azienda di ogni disciplina interessata all’attività di alternanza.
- **Progetto” Entriamo in Azienda” come Esperienze di Stage (per circa 80 ore)**. Previa convenzione con il Comune di Nardò e con studi privati di professionisti, gli studenti hanno svolto attività pratica presso gli enti di cui sopra, in particolare presso il Museo della Memoria e dell’Accoglienza.

Discipline coinvolte: Inglese, Francese, Spagnolo, Italiano, Storia per l’attività presso i Musei; Economia Aziendale, Informatica, Inglese per l’attività presso studi privati.

L’attività si è tenuta durante il triennio di riferimento, in orario antimeridiano e pomeridiano per circa due/tre settimane all’anno. Alcune ore, presso il Museo sono state svolte durante la sospensione delle lezioni, specialmente in occasione di particolari ricorrenze (vacanze estive per la presenza di turisti) in cui era necessaria la presenza degli studenti. Gli allievi hanno potuto mettere in atto le competenze acquisite nel loro curriculum scolastico, ma soprattutto acquisirne delle nuove. L’attività ha previsto, essenzialmente, l’accoglienza dei visitatori e la relativa illustrazione della struttura e dei suoi contenuti anche in lingua inglese, francese e spagnola. Da sottolineare che le strutture, spesso, hanno accolto scolaresche da varie parti d’Italia alle quali i nostri alunni hanno fatto da guide.

L’attività svolta presso le assicurazioni Generali ha permesso agli allievi di acquisire conoscenze relative alla casistica dei sinistri in genere.

Conoscenze, Abilità e Competenze tecnico/pratiche acquisite (per gli studenti ospitati presso le strutture private)

- Conoscono l’Ente e la struttura ospitante
- Sanno coordinare attività di front-office e back-office
- Conoscono la casistica dei sinistri in materia di assicurazioni
- Sanno fascicolare e archiviare atti amministrativi
- Sanno applicare tecniche di marketing
- Sanno inserire i dati contabili nel sistema gestionale
- Sanno utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici

Conoscenze, Abilità e Competenze tecnico/pratiche acquisite (per gli studenti ospitati presso i Musei)

- Sanno regolare l'accesso alle sale di flussi di visitatori in modo da garantire sia le condizioni di sicurezza sia la fruizione ottimale del patrimonio museale.
- Partecipano alla definizione e gestione dei processi di accoglienza del pubblico
- Conoscono il contesto lavorativo: strutture organizzative, aree funzionali, ruoli, spazi ,orari, norme per la sicurezza funzioni e rapporti col territorio
- Conoscono la disciplina attinente alla collezione museale

Nardò, 12 maggio 2022

Il tutor scolastico
Prof. Russo Carmelo Roberto

Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

<i>ATTIVITA' di ampliamento dell'Offerta Formativa</i>		
TIPOLOGIA	OGGETTO/LUOGO	DATA/PERIODO
Visite guidate	/	/
Progetti/Manifestazioni culturali	PON 10.2.2 “Voglia di crescere dalla didattica tradizionale alla didattica innovativa”	a.s. 2019-20
	Progetto NO NEET contro la dispersione scolastica	a.s. 2021/2022
	Incontro con lo scrittore Attilio Lattes che ha scritto il romanzo “Il bambino nascosto nelle fogne di Roma”	a.s. 2021/2022
Orientamento	“Incontra il Rettore” Incontro informativo e di orientamento (on line) con il Magnifico Rettore dottor Pollice e con il dottor Grassi (coordinatore e referente orientamento) Università del Salento	24 Febbraio 2022
	Incontro informativo e di orientamento (on line) sulle carriere di studio e di lavoro all'interno delle Forze Armate e delle Forze di Polizia AssOrienta	04 marzo 2022
	Partecipazione (on line) Open Days Università del Salento (Ambito Umanistico-Sociale- Tecnico-Scientifico-Economico)	18-19 marzo 2022
	Incontro di orientamento (on line) “Carriere in Divisa” con il supporto	31 marzo 2021

	dell'intervento del Colonnello S. Di Fulio dell'Esercito Italiano	
Orientamento	Incontro di orientamento (in presenza) con la dottoressa Giuncato (Dipartimento di Scienze dell'Economia con particolare riferimento ai corsi di Aerea turismo) Università del Salento	28 aprile 2022
	Partecipazione autonoma e volontaria ad incontri on line organizzati da varie Facoltà universitarie.	marzo - aprile
	“JobMaps” Evento digitale ed interattivo dedicato all'orientamento al lavoro, organizzato dall'associazione CeSFol con la partecipazione del ministro dell'istruzione Bianchi ed il ministro del Lavoro Orlandi	19 maggio 2022

Metodologie e strategie didattiche

- Lezione frontale e dialogata
- Gruppi di lavoro
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio
- Brainstorming
- Problem solving
- Elaborazione di mappe concettuali e mentali
- Elaborazione scritta e grafica
- Cooperative learning
- Elaborazione computerizzata
- Videolezione
- Dibattito
- Presentazione multimediale
- Conferenza sul Web

Criteria di valutazione

Criteria per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle conoscenze e abilità acquisite, delle capacità di analisi, sintesi, rielaborazione, nonché della partecipazione e impegno dimostrati.

Per quanto attiene alla valutazione, essa è stata considerata nella sua duplice valenza:

- formativa finalizzata a differenziare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento;
- sommativa alla fine di ogni modulo programmato, mirata ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno.

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare.

Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta al termine del primo trimestre, in conclusione del pentamestre e con la compilazione di una pagellina intermedia.

Valutazione formativa	VOTO
Possiede conoscenze complete e approfondite. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto. Applica in modo autonomo le conoscenze ed effettua analisi e sintesi complete. Porta a termine efficacemente e in maniera autonoma i compiti assegnati.	9-10
Possiede conoscenze complete. Si esprime con un linguaggio corretto. Applica le conoscenze in modo autonomo/nel complesso autonomo. Sa effettuare analisi e sintesi adeguate/nel complesso adeguate. Utilizza correttamente/nel complesso correttamente le conoscenze per portare a termine compiti assegnati.	7-8
Possiede conoscenze essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale. Assimila i contenuti base e riesce a fare semplici applicazioni degli stessi. Non sempre riesce autonomamente a portare a termine compiti assegnati.	6
Possiede una conoscenza superficiale/parziale dei contenuti essenziali. Si esprime con un linguaggio impreciso/non chiaro ripetendo talvolta mnemonicamente i contenuti/alcuni contenuti. Anche se guidato, ha qualche difficoltà/ha difficoltà nell'applicare le conoscenze essenziali. Non è del tutto autonomo/non è autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.	4-5

Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi e le regole fondamentali in tutti gli ambienti di convivenza. ✓ I principi e i valori fondamentali della Costituzione. ✓ I doveri e le responsabilità verso se stesso e verso gli altri in vista del bene comune. ✓ Gli strumenti e le azioni per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale. ✓ Il significato della cittadinanza digitale, diritti e doveri ad essa collegati. ✓ Le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati. 		
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline. ✓ Saper utilizzare le conoscenze dei principi costituzionali per vivere da cittadini consapevoli. ✓ Saper agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico. ✓ Sapersi comportare in modo da promuovere il benessere fisico, morale, economico e sociale di tutti. ✓ Saper usare consapevolmente le opportunità offerte dal digitale per svago e cultura. 		
<p>Comportamenti/Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ✓ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. ✓ Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propria e altrui. ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. ✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 		
Indicatore	Valutazione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce gli argomenti proposti in modo completo e approfondito. Sa recuperare le conoscenze autonomamente e metterle in relazione. Sa utilizzarle anche in altri contesti e utilizza un linguaggio appropriato.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti proposti. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce in maniera sufficiente i più importanti argomenti trattati anche se non sempre è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio utilizzato è per lo più generico.	Base 6
	Lo studente conosce solo alcuni degli argomenti trattati, ma stenta a riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio risulta approssimativo.	In fase di acquisizione 4-5
Abilità	Nello svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo autonomo; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati. Dimostra completezza, pertinenza e apporta contributi personali.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato. A volte effettua collegamenti con altri contesti.	Intermedio 7-8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, a volte con lo stimolo del docente. Si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri compagni.	Base 6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo sporadico e/o parziale, solo con lo stimolo ed il supporto fornito dal docente o dai compagni.	In fase di acquisizione 4-5
Atteggiamenti/ comportamenti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva nel gruppo.	Avanzato 9-10
	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica, mostra di avere sufficiente consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate e le porta a termine a volte con il contributo dei compagni.	Intermedio 7-8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e, con lo stimolo dei docenti, rivela capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne, anche con il supporto degli adulti.	Base 6
	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Necessita di continui richiami e sollecitazioni. Supportato dai docenti o dai compagni acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti.	In fase di acquisizione 4-5

Tabelle di valutazione

<i>PROFITTO</i>		
Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	Frammentarie e gravemente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze, solo se guidato, ma con gravissimi errori. • Si esprime in modo scorretto ed improprio. • Compie analisi errate
4	Lacunose e parziali	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze, ma con errori. • Si esprime in modo scorretto ed improprio. • Compie analisi lacunose e con errori. • Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze con imperfezioni. • Si esprime in modo impreciso. • Compie analisi parziali. • Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. • Si esprime in modo semplice, anche se con qualche imperfezione. • Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. • Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete, se guidato sa approfondire	<ul style="list-style-type: none"> • Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. • Espone in modo appropriato. • Compie analisi coerenti. • Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	<ul style="list-style-type: none"> • Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. • Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. • Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. • Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. • Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. • Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. • Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. • Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. • Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

IMPEGNO		
E	Scarso	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente non si impegna o si impegna molto poco, evita sistematicamente gli impegni e raramente partecipa alla vita di classe.
D	Saltuario	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente si impegna solo superficialmente nello studio di alcune discipline e di alcuni argomenti; raramente rispetta gli impegni assunti.
C	Essenziale	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente svolge senza alcun entusiasmo e senza la necessaria convinzione il lavoro assegnato, limitandosi ad uno studio essenziale e non sempre costante.
B	Costante	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente svolge con sufficiente regolarità ed apprezzabile costanza il lavoro assegnato e non si scoraggia di fronte alle difficoltà.
A	Diligente	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra un impegno serio, costante e responsabile che gli permette di affrontare in modo critico e costruttivo lo studio delle varie discipline, riuscendo a superare brillantemente tutte le difficoltà.
PARTECIPAZIONE		
E	Di disturbo	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra limitate capacità di attenzione e concentrazione, pertanto non segue le lezioni, è distratto ed è motivo di distrazione e di disturbo per i compagni
D	Passiva	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra modeste capacità di attenzione e concentrazione, pertanto molto spesso si limita ad assistere alle lezioni senza partecipare al dialogo educativo, precludendosi il dovuto profitto; ha scarsa capacità di concentrazione; fa fatica ad inserirsi nel dialogo scolastico.
C	Discontinua	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa alle lezioni senza la dovuta concentrazione, costanza e serietà, pertanto il suo contributo alla vita scolastica è spesso saltuario e superficiale è saltuariamente attento; interviene in modo sommario nel dialogo, ascolta la lezione, ma è incline alla distrazione.
B	Collaborativa	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente segue le lezioni con lodevole attenzione, prende appunti, chiede chiarimenti ed interagisce costantemente e costruttivamente con i compagni.
A	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa attivamente alle lezioni, interagisce positivamente con i compagni e gli insegnanti, offrendo un contributo costante e costruttivo alla vita di classe.
FREQUENZA		
Sal.	Saltuaria	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza superano il 25% del totale ore svolte
Irr.	Irregolare	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 20% del totale ore svolte
Reg.	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 18% del totale ore svolte
Ass.	Assidua	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 15% del totale ore svolte

CONDOTTA

Voto		Giudizio di valutazione del comportamento (DM n. 5 del 16/01/09)
9-10	Lodevole ed esemplare	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza abituale, comportamento responsabile, rispetto assoluto delle regole, modello positivo di comportamento e punto di riferimento per gli altri allievi della classe e dell'Istituto anche al di fuori della sede scolastica.. Scrupoloso rispetto dei diritti e delle libertà altrui.
8	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua, comportamento responsabile e puntuale rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e la convivenza civile anche al di fuori della sede scolastica. Buono il livello di consapevolezza in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile
7	Corretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare, comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso dei Regolamenti d'Istituto e di Disciplina. Non è stato oggetto di sanzioni disciplinari, pur dimostrando in alcune circostanze una vivacità ed insofferenza fuori dalle norme.
6	Sostanzialmente corretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza non sempre regolare, comportamento complessivamente corretto, sostanziale rispetto delle regole della comunità scolastica nonostante qualche infrazione disciplinare non grave annotata sul registro di classe. Nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato, però, un reale percorso di ravvedimento e di risarcimento morale e/o pecuniario verso la comunità scolastica, i luoghi e le persone offese, permettendo di accertare un miglioramento nel percorso, dando incoraggianti segnali di crescita e di maturazione globale.
5	Scorretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare, Comportamento scorretto e poco delle regole con infrazioni disciplinari responsabile. Scarso livello di consapevolezza dei suoi doveri scolastici, sociali e civili in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile. Scarso rispetto di una certa gravità (bullismo, atti violenti nei riguardi di persone e cose). E' stato oggetto nel corso dell'anno scolastico almeno di una infrazione disciplinare sanzionata con l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni. Non si è avvertito alcun segnale di ravvedimento e di risarcimento, morale e/o pecuniario, verso la comunità scolastica e le persone offese. Né si registrano sensibili progressi sul piano della crescita personale, culturale ed umana.
4	Gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare, comportamento decisamente scorretto, sanzionato da gravissimi provvedimenti disciplinari che hanno imposto il suo allontanamento dalla scuola per periodi superiori a 15 giorni. Non si è avvertito alcun ravvedimento nonostante le sanzioni educative e riparatorie comminate. I comportamenti recidivi dell'alunno/a in atti di violenza e/o di violazione della dignità e del rispetto della persona umana hanno determinato giustificato allarme sociale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO **A.S. 2021/2022**

MEDIA DEI VOTI

Il Consiglio di classe può integrare, qualora lo ritenga opportuno, il voto di una o più discipline al fine di adeguare la media dei voti alla valutazione globale dello studente che deve tener conto anche dei risultati della partecipazione alle attività aggiuntive di istituto.

Individuata la banda di oscillazione (vedi tabella) il consiglio di classe può attribuire il punteggio massimo tenendo conto delle seguenti voci e pesi:

Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curricolari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento)		Impegno e interesse nella partecipazione alle attività POF integrative pomeridiane (Misura PON, Educazione alla salute, Stage, Patente Europea ecc)		Frequenza curriculare	
Diligente	Costante	Diligente	Costante	Assidua (max 15%)	Regolare (max 18%)
0,50	0,20	0,20	0,10	0,30	0,20
Peso 50%		Peso 20%		Peso 30%	

Non si procede in ogni caso all'attribuzione del punto, qualora l'alunno abbia riportato nel corso dell'anno un voto di condotta "sufficiente".

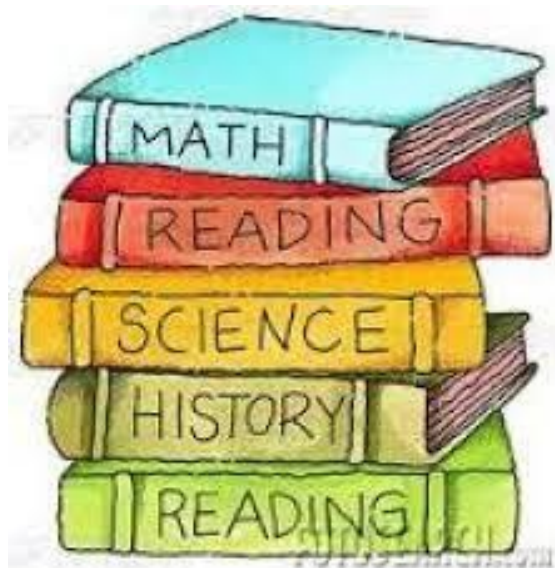
Se la somma delle voci sarà $\geq 0,50$ si attribuisce il punto di credito.

CREDITO SCOLASTICO per i Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Conversione del credito scolastico complessivo																				
Punteggio in 40 esimi	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Punteggio in 50 esimi	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

Contenuti disciplinari



Disciplina	ITALIANO
Docente	Pinna Tiziana Vita
Testo adottato	TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO / VOL 3 - SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

UDA n° 1	TITOLO: IL POSITIVISMO, IL REALISMO, IL VERISMO	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Positivismo e la sua diffusione Il Naturalismo e il Verismo Emile Zola ed il romanzo sperimentale Verga e l'evoluzione del Romanzo Il ciclo dei vinti Mastro-don Gesualdo: trama e caratteristiche; analisi di testi; I Malavoglia: trama e caratteristiche, analisi di testi; Vita dei campi: caratteristiche; la novella "Rosso Malpelo": trama ed analisi.	Il pensiero realista in Europa nella seconda metà dell'Ottocento Abilità nella lettura, analisi, interpretazione di testi letterari	Indicare momenti e fasi evolutive della lingua italiana Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
UDA n° 2	TITOLO: La letteratura della Scapigliatura	
Conoscenze	Abilità	Competenze
La scapigliatura: contesto e caratteristiche	Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
UDA n° 3	TITOLO: Il Decadentismo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il superamento del Positivismo e l'affermarsi del Decadentismo; I poeti maledetti; Baudelaire e la raccolta "I fiori del male"; analisi del testo "L'albatro"; Oscar Wilde e Il ritratto di Dorian Gray (trama e caratteristiche); G. Pascoli ed il Simbolismo; "Il fanciullino": la poetica del fanciullino; analisi del testo "E' dentro di noi un fanciullino"; Myricae: caratteristiche; analisi di poesie ("X Agosto", "Novembre", "Il lampo", "Il tuono"); "Primi Poemetti": caratteristiche; analisi del testo "Italy"; G. D'Annunzio: Estetismo, Superomismo e Panismo; "Il Piacere": trama e caratteristiche; analisi di testi ("Il ritratto di un esteta", "Il verso è tutto"); Le Laudi: caratteristiche; analisi di testi "Alcyone": "La pioggia nel Pineto", "La sabbia del tempo";	Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione Abilità nella lettura, comprensione, analisi e interpretazione di testi in prosa e saggistici	Identificare e analizzare temi, argomenti, idee, sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri Paesi
UDA n° 4	TITOLO: La poesia italiana dei primi del Novecento - le Avanguardie letterarie	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Crepuscolarismo: caratteristiche;	Saper rapportare le forme	Comprendere le implicazioni etiche,

Sergio Corazzini e la raccolta "Piccolo libro inutile"; analisi del testo "Desolazione del povero poeta sentimentale"; Le Avanguardie storiche (Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo): caratteristiche; F.T. Marinetti ed il poema "Zang, Tumb, Tumb": caratteristiche; analisi del testo "Il bombardamento di Adrianopoli";	espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	sociali, scientifiche ,economiche ed ambientali dell' innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali ed artistiche Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche
UDA n° 5	TITOLO: Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento; la narrativa della crisi ed il nuovo romanzo psicologico	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il romanzo moderno: caratteristiche e contesto; Svevo ed il Romanzo introspettivo; La figura dell' inetto; "Una vita": trama e caratteristiche; analisi del testo "L'insoddisfazione di Alfonso"; "Senilità": trama e caratteristiche; analisi del testo "Angelina"; "La Coscienza di Zeno": trama e caratteristiche; analisi di testi ("Prefazione e Preambolo", "Una catastrofe inaudita");	Saper cogliere la differenza tra il romanzo tradizionale e quello moderno Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

UDA n° 6	TITOLO: Il nuovo teatro di Pirandello	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Pirandello ed Il Relativismo conoscitivo; il contrasto tra vita e forma; la maschera e la crisi dei valori; caratteristiche; "Uno, nessuno, Centomila": Trama e caratteristiche; "Il fu Mattia Pascal": trama e caratteristiche; analisi del testo "Cambio treno"; "Novelle per un anno": caratteristiche; analisi del testo "Il treno ha fischiato".	Saper cogliere la differenza tra il romanzo tradizionale e quello moderno Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
UDA n° 7	TITOLO: La poesia del primo Novecento	
Conoscenze	Abilità	Competenze
La poesia tra le due Guerre Ungaretti L' Allegria: caratteristiche; analisi di testi (Veglia; Fratelli; Mattina; Soldati ,San Martino del Carso)	Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione Utilizzare gli strumenti dell' analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici	Identificare e analizzare temi , argomenti, idee, sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature Cogliere, in prospettiva interculturale , gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi

		Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
--	--	--

Livelli di competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a grandi linee gli avvenimenti storici del XVII, XVIII e prima metà del XIX sec.; • Maturare e consolidare sufficienti capacità di osservare, individuare e stabilire i rapporti d'interazione uomo-ambiente e cause-effetti; • Avere sufficientemente chiari i concetti di spazio e di tempo ed i diversi contesti storico-geografici; • Conoscere e utilizzare il fondamentale linguaggio specifico della disciplina. 	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Problem solving. • Letture di testi e discussioni guidate • Didattica laboratoriale • D.A.D.: Registro elettronico, Piattaforma G-SUITE di Google e Videolezioni con Google Classroom, 	
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Riviste specifiche • Testi da consultazione • Dispense • Sussidi audiovisivi • Attrezzature multimediali 	
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Nella valutazione si è tenuto conto della quantità e qualità delle conoscenze e competenze maturate dagli alunni rispetto alla situazione iniziale • Si è valutata, altresì, la capacità critica e la maturità di giudizio dello studente • Pertanto si è proceduto ad una osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi • Si è prestata molta attenzione agli interventi dei ragazzi durante le frequenti discussioni in classe sui vari argomenti di studio e su problemi suggeriti dall'attualità • Interrogazioni orali • Prove scritte di varia tipologia: Analisi testuale, tema storico, tema di carattere generale 	

Disciplina	STORIA
Docente	Pinna Tiziana Vita
Testo adottato	Una storia per il futuro, Il Novecento e oggi, Vittoria Calvani

UDA n° 1	TITOLO: L' età dei nazionalismi	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • L'Imperialismo • La Bella époque • L' età giolittiana • Venti di guerra • La Prima Guerra mondiale <p>Epoca felice, cultura positivista , cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni</p> <p>Neutralità dello stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell' Italia liberale</p> <p>Colonialismo, corsa agli armamenti, crisi sociali, nuove alleanze, e antichi rancori in Europa</p> <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima Guerra mondiale</p>	<p>Individuare le connessioni tra la Bella époque e la scienza, l' economia, (Rivoluzione industriale), e la tecnologia(nuove invenzioni) analizzandone le evoluzioni nei vari contesti</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la Rivoluzione industriale , la società di massa, la corsa agli armamenti e le premesse della Prima Guerra mondiale</p> <p>Collegare le istituzioni politiche del primo Novecento ai contesti globali e locali in un costante rimando sia al territorio</p>	<p>Riconoscere relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica(con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</p> <p><i>Riconoscere gli aspetti geografici , ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche , economiche, sociali</i></p>
UDA n° 2	TITOLO: l' età dei totalitarismi	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Una pace instabile • La Rivoluzione russa e lo stalinismo • Il fascismo • La crisi del '29 • Il Nazismo <p>Il nuovo assetto geopolitico europeo, la Società delle Nazioni</p>	<p>Individuare le connessioni tra i totalitarismi e la scienza, l' economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti</p> <p>Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi e della crisi del '29 ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario</p>	<p>Individuare categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es. : critica delle fonti)</p> <p>Conoscere il territorio come fonte storica: il suo tessuto socio- economico, il suo patrimonio ambientale, culturale e artistico</p>

<p>Il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin</p> <p>La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra: Biennio rosso, avvento del fascismo, nascita del partito comunista</p> <p>Lo stato fascista, politica interna ed estera</p> <p>Crollo della borsa di Wall Street; New Deal</p> <p>L' ascesa di Hitler</p>	<p>internazionale scenario internazionale</p>	
<p>UDA n° 3</p>	<p>TITOLO: I giorni della follia</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Competenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale • La Resistenza <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche ella Seconda Guerra mondiale</p> <p>La Soluzione finale; le foibe</p> <p>L' Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del Fascismo; Resistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo nel dopoguerra 	<p>Individuare le connessioni tra la Seconda guerra mondiale e la scienza, l' economia, la tecnologia , analizzandone l' evoluzione nei vari contesti</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono gli eventi</p>	<p><i>Riconoscere gli aspetti geografici , ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche , economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p>
<p>Livelli di competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a grandi linee gli avvenimenti storici del XVIII, XIX e XX secolo • Maturare e consolidare sufficienti capacità di osservare, individuare e stabilire i rapporti d'interazione uomo-ambiente e cause-effetto; • Avere sufficientemente chiari i concetti di spazio e di tempo ed i diversi contesti storico-geografici; • Conoscere e utilizzare il fondamentale linguaggio specifico della disciplina. 	

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Problem solving. • Discussioni guidate • D.A.D: Registro elettronico, Piattaforma G-SUITE di Google, Video-lezioni con Google Classroom.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libro di testo</i> • <i>Riviste specifiche</i> • <i>Testi da consultazione</i> • <i>Dispense</i> • <i>Sussidi audiovisivi</i> • <i>Attrezzature multimediali</i>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i> • <i>Interrogazioni</i> • <i>Questionari aperti</i> • <i>prove scritte di argomento storico-politico e socio-economico</i>

Disciplina	MATEMATICA
Docente	Leopizzi Giampiero
Testo adottato	<i>Sasso Leonardo Matematica a Colori edizione rossa volume 5 vol. 3</i>

UDA n° 1	TITOLO: : FUNZIONI IN DUE VARIABILI	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Funzioni in due variabili: definizione, dominio e curve di livello.</p> <p>Definire le derivate parziali prime di una funzione in \mathbb{R}^2.</p> <p>Metodi per la ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto di una funzione in due variabili.</p> <p>Applicazioni</p>	<p>Analizzare funzioni continue in due variabili.</p> <p>Individuare e rappresentare graficamente il dominio e le curve di livello di una funzione di due variabili.</p> <p>Calcolare le derivate parziali</p> <p>Calcolare le derivate seconde e utilizzare il teorema dell'invertibilità dell'ordine di derivazione per le derivate seconde miste.</p> <p>Individuare e calcolare i punti di massimo e minimo (relativo e assoluto) sia liberi che vincolati di una funzione di due variabili, $Z = f(x, y)$, utilizzando i metodi dell'Analisi Matematica.</p> <p>Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili.</p> <p>Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p>	<p>Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p>
UDA n° 2	TITOLO: FUNZIONI ECONOMICHE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere il significato di mercato in libera concorrenza e monopolistico.</p> <p>Conoscere e determinare le funzioni del : costo di produzione, costo medio, ricavo, guadagno.</p>	<p>Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate.</p> <p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>	<p>Applicare l'analisi all'economia</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero matematico negli aspetti economici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>
UDA n° 3	TITOLO: LA RICERCA OPERATIVA: Problemi di decisione	
Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>I metodi per affrontare problemi di scelta in condizioni di certezza.</p> <p>Programmazione lineare.</p>	<p>Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti.</p> <p>Risolvere problemi di gestione delle scorte.</p> <p>Risolvere problemi di programmazione lineare.</p>	<p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.</p>
---	---	---

<p>Livelli di competenze</p>	<p>Saper individuare e rappresentare graficamente il dominio di una funzione di due variabili.</p> <p>Calcolare semplici derivate parziali.</p> <p>Saper determinare i punti di massimo e minimo (relativo e assoluto) sia liberi che vincolati di una semplice funzione di due variabili $z=f(x,y)$.</p> <p>Saper applicare l'analisi allo studio di semplici funzioni economiche di due variabili (funzioni domanda e offerta dipendenti non solo dal prezzo, funzioni dell'utilità).</p> <p>Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti.</p> <p>Risolvere semplici problemi di programmazione lineare.</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Gruppi di lavoro. • Simulazioni di casi. • Discussioni guidate
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Libro di testo</i> ▪ <i>Testi da consultazione</i> ▪ <i>Dispense</i> ▪ <i>Attrezzature multimediali</i>
<p>Verifica delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i> ▪ <i>Interrogazioni</i> ▪ <i>Prove</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>scritte</i> ▪ <i>Questionari</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>aperti</i> - <i>strutturati</i> - <i>semistrutturati</i>

Disciplina	Lingua e civiltà inglese
Docente	Francesca Degli Atti
Testo adottato	Alison Smith, <i>Best Performance</i> , Eli

UDA n° 1	TITOLO: Transport and Insurance	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<i>Business in theory</i> Types of transport Transport documents Invoices Insurance <i>Business communication</i> Writing a business letter Writing/Replying to orders	The student is able to: Describe the types of transport Understand the different types of transport documents and their elements Write a business letter Write an order	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n° 2	TITOLO: Le sfide della globalizzazione - Modulo di Educazione Civica	
Conoscenze	Abilità	Competenze
The EU Privacy and data protection; Collaboration on the Internet: sharing information and documents Central Banks E-banking and mobile banking Digital currencies	The student is able to: - describe the main facts regarding EU institutions and Brexit; - understand the role of central banks; - understand risks and opportunities of information sharing. The student knows the main facts regarding e-banking and digital currencies, their advantages and risks	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Promuovere competenze legate alla pratica delle lingue straniere e all'utilizzo delle nuove tecnologie
UDA n° 3	TITOLO: Banking and Finance UK Economy	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<i>Business in theory</i> Banking Systems Microcredit; Ethical Banking in the UK Banking Services London and NY Stock Exchanges <i>Cultural Background:</i> UK economy Writing an article	The student understands the different banking systems and the main banking services. The student knows the main facts regarding London and New York Stock Exchanges The student understands the characteristics of UK economy The student is able to write an article	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n° 4	TITOLO: Globalisation Institutions	

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>The UK political system; Brexit EU Institutions</p> <p>Globalisation: the two waves of globalisation; advantages and disadvantages of Globalisation; Global Economy Global Sustainability</p> <p>Writing an essay</p>	<p>The student knows the characteristics of the EU Institutions and of the UK political system.</p> <p>The student understands the main facts regarding Brexit</p> <p>The student is able to understand and discuss the main issues regarding globalisation</p> <p>The student is able to write an essay</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo</p>

<p>Livelli di competenze</p>	<p>La maggior parte della classe si è dedicata con costanza allo studio della lingua inglese, raggiungendo nel complesso un buon livello di preparazione. Alcuni studenti hanno mostrato un interesse genuino nei confronti della disciplina, lavorando con impegno, approfondendo autonomamente gli spunti offerti a lezione e distinguendosi per i risultati ottenuti. Parte degli alunni, pur avendo conseguito un livello complessivamente sufficiente di competenza linguistica, dimostra ancora incertezza nella comunicazione scritta o orale.</p> <p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni su temi di vario contenuto. ● Riuscire ad esprimersi con intonazione e pronuncia accettabili su argomenti vari e relativi al settore specifico di indirizzo. ● Comprendere le idee fondamentali di testi più articolati su argomenti di vario tipo; ● Utilizzare le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative nell'espressione orale e scritta. ● Utilizzare un sufficiente bagaglio lessicale, con particolare riferimento al linguaggio settoriale di indirizzo.
<p>Metodologie</p>	<p>La metodologia utilizzata ha incluso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Gruppi di lavoro – cooperative learning ● Simulazioni di casi ● Discussioni guidate ● Attività di laboratorio ● Lavoro in file sharing attraverso Google Drive ● Videoconferencing e utilizzo presentazioni e screen sharing su project work
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Dispense ● Sussidi audiovisivi ● Attrezzature multimediali ● Piattaforme e strumenti DaD (Google Classroom, Google Meet) ● Cloud per File Sharing

Verifica delle competenze	La verifica delle competenze è stata condotta attraverso: <ul style="list-style-type: none">▪ Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi▪ Verifiche orali▪ Prove<ul style="list-style-type: none">- scritte- pratiche- sviluppo di progetti individuali e/o di gruppo
----------------------------------	--

Disciplina	Lingua e civiltà Francese
Docente	Mortella Susy
Testi adottati	-G.Schiavi T. Ruggiero Boella J. Forestier D. Peterlongo “ <i>Rue du Commerce</i> ” DEA scuola Petrini ed. J-. Gautier L.Parodi M. Vallacco “ <i>Labo de Grammaire</i> ” DeA scuola CIDEB

Conoscenze	Abilità	Competenze
UDA n. 1	TITOLO: La logistique et les transports	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Les acteurs de la livraison. Le transport des marchandises. Les documents accompagnant la merchandise Les réclamations	Parlare dei mezzi di trasporto. Conoscere i differenti tipi di documenti.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n. 2	TITOLO : Les banques	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Les banques et les principales categories de banques. Les opérations bancaires.	Conoscere i diversi servizi bancari. Conoscere le operazioni bancarie. Avere cognizione di e-banking. Conoscere i vari tipi di pagamento	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n. 3	TITOLO: La mondialisation	
Conoscenze	Abilità	Competenze
L’Union Européenne. L’approche des marchés étrangers Les relations internationales Les intermediaires du commerce international	Conoscere l’approccio dei mercati europei. Conoscere la comunicazione nel commercio internazionale	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n.4	TITOLO: Le système économique français	
Conoscenze	Abilità	Competenze
L’économie française Le secteur primaire-secondaire.	Conoscere le caratteristiche del sistema economico francese.	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in

tertiaire. Le tourisme et affaires.	Conoscere le espressioni e il lessico del turismo.	contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n. 5	TITOLO: Institutions: France et Europe	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Lei Institutions Européennes Les Institutions Françaises	Conoscere le Istituzioni Europee e le Istituzioni Francesi Operare confronti	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo

Livelli di competenze	Lo studente è in grado di: -Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni su temi di vario contenuto. -Riuscire ad esprimersi con intonazione e pronuncia accettabili su argomenti vari e relativi al settore specifico di indirizzo. -Comprendere le idee fondamentali di testi più articolati su argomenti di vario tipo; -Utilizzare le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative nell'espressione orale e scritta. -Utilizzare un sufficiente bagaglio lessicale, con particolare riferimento al linguaggio settoriale d'indirizzo.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogica • Gruppi di lavoro • Discussione guidata • Problem solving • Role-playing • Ricerche guidate • Elaborazione di mappe concettuali, • Ascolto e visione di materiale autentico. • Esercitazioni all'applicazione e al reimpiego delle strutture morfo-sintattiche e del lessico acquisiti.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi di consultazione - Sussidi audiovisivi - Attrezzature multimediali - Piattaforme DaD
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche dei comportamenti individuali e collettivi - Verifiche orali - Verifiche scritte - Sviluppo di progetti e successiva esposizione orale

Disciplina	Lingua e Cultura Spagnola
Docente	Prof.ssa Anna Miriam Orlandi
Testi adottati	<ul style="list-style-type: none"> - Susana Orozco González – Giada Riccobono NEGOCIOS Y MÀS, EL ESPANOL EN EL MUNDO DE LA ECONOMIA Y DE LA FINANZAS, editore HOEPLI - Rigamonti Daniela/ Moretta Marco/ Lara Fanego Laura UN PASO MÀS (UN) / VOLUME 2 + CUADERNO DE LENGUA + CDROM MP3, editore Minerva

UDA n° 1	TITOLO: El marketing y la publicidad	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Grammatica: El imperfecto; el pretérito plusquamperfecto – Los comparativos y superlativos.</p> <p>Lessico: Productos – Las 4 Pes y las 4 Ces del marketing – La publicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • describir una feria; • hablar de acciones habituales en el pasado y describir hechos en el pasado; • clasificar los productos; • coger y dejar un recado telefónico; • resumir una conversación; • crear eslóganes para diferentes productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
UDA n° 2	TITOLO: La comunicación en el trabajo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Grammatica: El pretérito perfecto compuesto.</p> <p>Lessico: El teléfono – Correos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • responder a anuncios de trabajo; • escribir cartas de presentación; • describir un puesto de trabajo; • hablar del perfil de un candidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative

		con riferimento ai differenti contesti.
UDA n° 3	TITOLO: Los bancos	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Grammatica:</p> <p>Los números cardinales y ordinales – La fecha y la hora – Los adverbios temporales – El pretérito perfecto simple o pretérito indefinido.</p> <p>Lessico:</p> <p>Las medidas de seguridad en los banco – Formas de pago</p>	<ul style="list-style-type: none"> • establecer una clasificación de bancos; • buscar y seleccionar información por Internet; • Escribir cartas de solicitud y cartas de cobro; • atender al cliente por teléfono; • concertar una cita; • resumir el contenido de una carta. 	<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
UDA n° 4	TITOLO: La Bolsa	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Grammatica:</p> <p>Adjetivos y pronombres indefinidos.</p> <p>Lessico:</p> <p>Monedas oficiales de los países de la UE y de Hispanoamérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • establecer una clasificación de bolsa; • buscar y seleccionar información por Internet; • escribir cartas de solicitud de presupuesto y sus respuestas; • interpretar gráficos y esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

UDA n° 5	TITOLO: Descubriendo el mundo del español	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Grammatica:</p> <p>El uso del subjuntivos (regolare e irregolare).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conocer las formas de gobierno; • conocer la geografía y situación ligüística; 	<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situaciones professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti

	<ul style="list-style-type: none"> • conocer la economía del mundo español. 	<p>di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
UDA n° 6	TITOLO: España y la Unión Europea	
Conoscenze	Abilità	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> • conocer la historia y tratados fundamentales de la UE; • la Unión Económica y Monetaria; • Las Instituciones de la UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

Livelli di competenze	DISTINTO n. 2 BUONO n. 1 DISCRETO n. 3 SUFFICIENTE n. 3
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezioni frontali.</i> • <i>Gruppi di lavoro.</i> • <i>Simulazioni di casi.</i> • <i>Discussioni guidate.</i> • <i>Attività di laboratorio.</i>
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Libro di testo</i> ▪ <i>Riviste specifiche</i> ▪ <i>Testi da consultazione</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dispense</i> ▪ <i>Sussidi audiovisivi</i> ▪ <i>Attrezzature multimediali</i> ▪ <i>Attrezzature di laboratorio</i>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i> ▪ <i>Interrogazioni</i> ▪ <i>Prove</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Scritte</i> - <i>grafiche</i> - <i>scritto/grafiche</i> - <i>pratiche</i> - <i>sviluppo di progetti</i> ▪ <i>Questionari</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aperti</i> - <i>strutturati</i> - <i>semistrutturati</i>

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	GABRIELE CAPPELLO
Testo adottato	<i>IMPRESA, MARKETING E MONDO- TRAMONTANA</i>

UDA n° 1	TITOLO: COMUNICAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare il bilancio. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Principi contabili. Normativa e tecniche di redazione del bilancio. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e la comunicazione integrata
UDA n° 2	TITOLO: CONTABILITA' GESTIONALE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone gli strumenti, il loro utilizzo con riferimento anche alle imprese che operano nei mercati internazionali	. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
UDA n° 3	TITOLO: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Delineare il processo di pianificazione strategica e di controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo con riferimento anche alle imprese che operano nei mercati internazionali. Costruire il sistema di budget. Predisporre report differenziati per destinatari	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
UDA n° 4	TITOLO: PIANI STRATEGICI	
Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>Delineare il processo di pianificazione strategica e di controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo con riferimento anche alle imprese che operano nei mercati internazionali.. Costruire un business plan ed elaborare piani di marketing.</p>	<p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo della gestione. Business plan e piani di marketing</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni in specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p>
---	--	--

<p>Livelli di competenze</p>	<p>Il livello generale della classe si attesta su un livello, nel complesso, sufficiente</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Gruppi di lavoro. • Simulazioni di casi. • Discussioni guidate
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo ▪ Riviste specifiche ▪ Testi da consultazione
<p>Verifica delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi ▪ Interrogazioni ▪ Prove: <ul style="list-style-type: none"> - scritte - pratiche - sviluppo di casi ▪ Questionari <ul style="list-style-type: none"> - aperti - strutturati - semistrutturati

Disciplina	Diritto
Docente	Tacelli Angela
Testo adottato	Il nuovo sistema diritto - Diritto Pubblico

UDA n° 1		TITOLO: Lo Stato	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● concetto di Stato ● elementi costitutivi dello Stato ● forme di Stato ● forme di governo 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere tra Stato e Nazione ● distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo 	individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione	
UDA n° 2		TITOLO: La Costituzione e i diritti dei cittadini	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● i principi della democrazia, dell'uguaglianza della libertà religiosa ● libertà personale, di circolazione e soggiorno, di manifestazione del pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> ● esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza 	essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia	
UDA n° 3		TITOLO: L'ordinamento della Repubblica	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
la funzione legislativa composizione, formazione e funzioni del Parlamento il ruolo dei magistrati le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l'attività della Corte Costituzionale	individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo comprendere la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali	valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione	

UDA n° 4	TITOLO: Le autonomie locali	
Conoscenze	Abilità	Competenze
conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle regioni, dei comuni, delle province apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali	collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia	confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale
UDA n° 5	TITOLO: La pubblica amministrazione	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● apprendere le modalità organizzative della P.A. 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali 	saper valutare le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla P.A.

Livelli di competenze	gli allievi conoscono la composizione e il funzionamento degli organi costituzionale e sanno analizzare i compiti e le funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con sufficiente autonomia
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● lezioni frontali ● gruppi di lavoro ● simulazione di casi ● discussione di casi
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● libri di testo ● testi da consultazione ● dispense ● sussidi audiovisivi
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione dei comportamenti individuali e collettivi ● interrogazioni ● prove scritte

Disciplina	Relazioni Internazionali
Docente	Tacelli Angela
Testo adottato	Le Relazioni Internazionali 2

UDA n° 1		TITOLO: La politica di bilancio	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • obiettivi e strumenti della politica di bilancio • modalità di finanziamento della spesa pubblica • obiettivi della politica monetaria • teoria keynesiana della moneta 	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere e analizzare gli strumenti di politica monetaria per raggiungere i propri obiettivi • individuare i limiti della politica di bilancio 	individuare gli effetti diversi che hanno le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica	
UDA n° 2		TITOLO: Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • teorie relative allo sviluppo economico • caratteristiche del mercato globale 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le cause del sottosviluppo • cogliere i diversi aspetti del fenomeno della globalizzazione 	valutare criticamente aspetti positivi e negativi dello sviluppo economico e della globalizzazione	
UDA n° 3		TITOLO: Gli scambi internazionali e l'operatore resto del mondo	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • teorie sul commercio internazionale • principali organizzazioni internazionali che promuovono il commercio mondiale • origini della cooperazione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretare il risultato del saldo della bilancia dei pagamenti • distinguere tra i diversi strumenti impiegati dalle organizzazioni internazionali per favorire il commercio 	valutare le ripercussioni dell'unione economica e monetaria sull'economia dei Paesi membri della UE	
UDA n° 4		TITOLO: Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle	

imprese.La politica valutaria		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● cos'è il tasso di cambio ● il rischio Paese 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere tra tassi fissi e tassi flessibili 	<p>analizzare le conseguenze dell'introduzione dell'euro e valutare le informazioni necessarie ad un'impresa per decidere se e dove localizzare un impianto produttivo</p>

Livelli di competenze	<p>gli allievi sanno analizzare con sufficiente autonomia i fenomeni macroeconomici relativi alla politica monetaria e allo sviluppo economico.</p> <p>sanno analizzare i rapporti economici internazionali</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● lezioni frontali ● gruppi di lavoro ● discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● libro di testo ● testi da consultazione ● dispensa
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione dei comportamenti individuali e collettivi ● interrogazioni ● prove scritte

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Indennitate Immacolata Ausiliatrice
Testo adottato	Competenze motorie light G. D'ANNA

UDA n° 1		
TITOLO: CONOSCERSI E COMUNICARE		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motorie-sportive e autovalutazione del lavoro. - Analisi ed elaborazione dei risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprendimento motorio - Le capacità coordinative
UDA n° 2		
TITOLO: IL GIOCO E' FATTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere e applicare le strategie tecniche-tattiche dei principali giochi sportivi praticati a livello scolastico.</p> <p>Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere ruoli all'interno di un gruppo - Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi - Svolgere compiti di giuria e arbitraggio - Forme organizzative di tornei e competizioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato - Codice gestuale dell'arbitraggio - Forme organizzative di tornei e competizioni
UDA n° 3		
TITOLO: A SCUOLA DI SPORT		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Assumere uno stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero. - Intervenire in caso di piccoli traumi. - Saper intervenire in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Sport e salute, un binomio indissolubile - I rischi della sedentarietà - Il movimento come elemento di prevenzione - Il codice comportamentale del primo soccorso - Le tecniche di RCP

UDA n° 4	TITOLO: SALUTE GLOBALE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Piano strategico OMS per una salute globale	- Essere in grado di decidere criticamente offrendo un apporto personale alla realizzazione di una società migliore.	- Conoscere gli effetti dannosi dell'alcool, del tabagismo e delle droghe

Livelli di competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato • Intermedio 	<p>Buona parte della classe ha raggiunto abilità cognitive e pratiche per affrontare in modo puntuale e in autonomia situazioni e problemi nuovi. Padronanza di metodi e strumenti per lo svolgimento dei compiti.</p> <p>Un piccolo gruppo ha abilità per svolgere compiti e risolvere problemi con consapevolezza e in modo appropriato in situazioni nuove. Uso adeguato di metodi e strumenti per lo svolgimento dei compiti.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> · Lezioni frontali · Videolezioni · Discussioni guidate · Brainstorming · Clima motivazionale
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Libro di testo</i> · <i>Dispense</i> · <i>Sussidi audiovisivi</i> · <i>Attrezzature strutture sportive della scuola</i>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> · Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi · Interrogazioni · Prove pratiche

Disciplina	Religione Cattolica
Docente	Russo Carmelo Roberto
Testo adottato	“All’ombra del Sicomoro”
Ore di lezione effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2021/2022	

UDA n° 1	TITOLO: Cittadini del Mondo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il ruolo della Religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle delle altre religioni e visioni di pensiero.	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita.
UDA n° 2	TITOLO: I valori cristiani: Etica	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Orientamenti della Chiesa sull’Etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronti con altri sistemi di pensiero.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle delle altre religioni e visioni di pensiero	Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.
UDA n° 3	TITOLO: L’agire dei cristiani	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Magistero della chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Utilizzare consapevolmente le fonti del autentiche del cristianesimo , interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità.

Livelli di competenze	
	<p>Lo studente::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa fornire indicazioni per una sintetica, ma corretta, trattazione delle principali teorie bioetiche con approfondimento delle loro implicazioni antropologiche, sociali e religiose. • E’ in grado di esaminare criticamente alcuni ambiti dell’agire umano per il bene della persona.

	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i principi etici della Chiesa in riferimento ai principali temi della bioetica. • Ha compreso la libertà come responsabilità e conoscono i principi generali del magistero Chiesa in relazione alle problematiche della pace, della giustizia, della solidarietà, dello sviluppo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo. • Sa valorizzare il ruolo della coscienza morale. • Sa apprezzare il bene come valore e principio ispiratore dell'agire. • Sa confrontare i principi dell'etica cristiana con la propria vita. • Sa cogliere il senso e il valore della speranza <p>Tali competenze possono essere acquisite dallo studente a diversi livelli: insufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo</p>	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lezioni frontali</i> ▪ <i>Gruppi di lavoro</i> ▪ <i>Simulazioni di casi</i> ▪ <i>Discussione guidata</i> ▪ <i>Attività di laboratorio</i> ▪ <i>Brainstorming</i> ▪ <i>Problem solving</i> ▪ <i>Elaborazione di mappe concettuali</i> 	
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lezione frontale</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Accostamento corretto ai documenti e alla Bibbia</p> <p>La Bibbia</p> <p>I documenti del magistero della Chiesa</p> <p>Il libro di testo</p>	
Verifica delle competenze	<p>Interventi spontanei degli alunni per chiarimenti e approfondimenti</p> <p>Domande strutturate</p> <p>Riflessioni critiche orali</p>	

Presentazione della Classe

5 D RIM

Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in data 12 maggio 2022, approva e sottoscrive il presente documento:

Docenti	Materie	Firme
PINNA TIZIANA VITA	ITALIANO/STORIA	<i>Tiziana Pinna Vita</i>
LEOPIZZI GIAMPIERO	MATEMATICA	<i>Giampiero Leoizzi</i>
CAPPELLO GABRIELE	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	<i>Gabriele Capello</i>
TACELLI ANGELA	DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>Angela Tacelli</i>
DEGLI ATTII FRANCESCA	INGLESE L1	<i>Francesca Degli Attii</i>
MORTELLA SUSY	FRANCESE L2	<i>Susy Mortella</i>
ORLANDI MIRIAM ANNA	SPAGNOLO L3	<i>Miriam Anna Orlandi</i>
RUSSO CARMELO	RELIGIONE	<i>Carmelo Russo</i>
INDENNITATE IMMACOLATA	SCIENZE MOTORIE	<i>Immacolata Indennitate</i>



Il Dirigente Scolastico
Dott. A. Antonio Destradis

Antonio Destradis